

DEL 2 – MINE GRENSER, MIN STEMME

Kropp, berøring og retten til å si ja og nei

Når barna i boka spør om de får ta på håret, åpner fortellingen for samtaler om kroppslige grenser og retten til å bestemme over egen kropp.

Aktivitet 4 – «Spør først, lytt og respekter»

Læringsmål

Barna skal forstå at alle bestemmer over egen kropp, og øve på å spørre før de berører andre og respektere svaret de får.

Gjennomføring

Ta utgangspunkt i situasjonen i boka der barna spør om de får ta på håret. Introduser tre enkle prinsipper:

SPØR FØRST → LYTT TIL SVARET → RESPEKTER SVARET

Øv gjennom korte rollespill:

«Kan jeg gi deg en klem?»
«Kan jeg ta på håret ditt?»
«Kan jeg holde deg i hånden?»

La barna bytte på å spørre og svare, og øve på å respektere både ja og nei.

Husk! Vi kan alltid ombestemme oss.
Et nei er nok.

Fra fortellingen til hverdagen

Hva kan du si når noe ikke føles greit?

«Nei.» – «Stopp.» – «Jeg vil ikke.»



SAMTALE



- Hvorfor spør vi før vi tar på andre?
- Må vi alltid si ja?
- Hva gjør vi når noen sier nei?
- Kan vi ombestemme oss?



REFLEKSJON for pedagogen

- Respekterer vi barns nei – også i små hverdagssituasjoner?
- Lærer vi barna at hår også er en del av kroppen?
- Unngår vi å be barn forklare eller forsvare grensene sine?



VIDERE ARBEID Spør – lytt – respekter

Øv sammen:

«Kan jeg?» → «Nei.» → «Ok.»



La barna øve på både å sette en grense og respektere andres grenser.



HUSK: Et nei trenger ingen forklaring.

Aktivitet 5 – Hvem kan være hva?

Læringsmål

Barna skal utforske hvordan forestillinger om utseende kan påvirke hvem vi tenker passer til ulike roller. De skal erfare at utseende eller bakgrunn ikke bestemmer hvem vi kan være eller hvordan vi kan delta.

Gjennomføring

Utforsk utsagnet sammen:

- Hva tror dere menes med «feil hår»?
- Kan utseendet bestemme hvilke roller vi kan ha?
- Hva kan vi gjøre hvis noen holdes utenfor på grunn av hvordan de ser ut?

Utvid deretter:

Hvem kan være prinsesse, superhelt, Lucia, lege eller den som bestemmer i leken?

La barna begrunne svarene sine. Undersøk forestillinger som dukker opp, uten å lete etter «riktige» svar.

Fra fortellingen til hverdagen

Har du opplevd at noen bestemte hvem som kunne være hva i leken? Hva kan vi gjøre slik at alle får mulighet til å delta og prøve ulike roller?



SAMTALE

- Hvem kan være Lucia?
- Kan Lucia ha alle slags hår?
- Kan en superhelt se ut på mange måter?
- Hva kan vi si hvis noen sier: «Du kan ikke være med»?



REFLEKSJON for pedagogen

- Hvem får hvilke roller i leken?
- Begrenses noen på grunn av utseende, språk eller bakgrunn?
- Hvordan møter vi forestillinger om hvem som «passer» til ulike roller?
- Viser bøker, leker og materiell et mangfold i ulike roller?



VIDERE ARBEID Bytt om på rollene

Bruk bilder, bøker eller lekefigurer. Vis personer som ser forskjellige ut, og la barna gi dem ulike roller.



Hvem kan være Lucia?



Hvem kan være superhelt?



Hvem kan være sjef?

Bytt på rollene og utforsk hvordan samme rolle kan fylles av mange forskjellige mennesker.



HUSK: Målet er å utvide barnas forestillinger om hvem som kan være hva.