

DEL 2 SE FRA FLERE SIDER: Mot, grenser og perspektivtaking

I denne delen utforsker barna hvordan følelser og kroppssignaler kan hjelpe oss å forstå oss selv og andre. Gjennom fortellingen får de reflektere over mot, egne og andres grenser, vennskap og trygge valg, samtidig som de øver på å se situasjoner fra flere perspektiver.

Aktivitet 4 – Tenk om ...

Læringsmål

Barna skal erfare at samme situasjon kan oppleves forskjellig.

Gjennomføring

Les scenen der Selma og Kalib står utenfor hytta, og Ove roper at de må gå.

Utforsk situasjonen fra to sider:

SELMA OG KALIB

Hva ser og hører de? Hva tror de skjer? Hvordan føler de seg?

OVE

Hva kan Ove ha sett og hørt? Hva kan han ha tenkt og følt?

La gjerne barna spille scenen først som Selma og Kalib, deretter som Ove.

Avslutt med:

«Hva ble annerledes da vi så det med Oves øyne?»

Fra fortellingen til hverdagen

Har du og en venn noen gang tenkt forskjellig om det samme som skjedde?

Hva kan dere gjøre da?



SAMTALE



- Hvordan så den samme situasjonen ut for Selma og Kalib – og for Ove?
- Kan begge være redde samtidig?
- Hva skjer når vi bare kjenner den ene siden av en historie?
- Hva kan vi gjøre før vi bestemmer oss for hvorfor noen gjør som de gjør?



REFLEKSJON

for pedagogen

- Hjelper jeg barna til å utforske flere mulige perspektiver?
- Hvordan kan jeg utvide språket deres uten å skamme dem?



VIDERE ARBEID



- Bruk «Se med den andres øyne» i hverdags situasjoner og konflikter:

Hva skjedde for deg?
Hva kan den andre ha tenkt eller følt?

Aktivitet 5 – Kroppen sier fra

Læringsmål

Barna skal bli kjent med hvordan følelser kan merkes i kroppen, og øve på hva de kan gjøre når de kjenner uro eller blir redde.

Gjennomføring

1. Snakk om hvordan Selma kjenner det i magen, og hvordan Kalib hikker eller promper når han blir nervøs.
2. Bruk en kroppssilhuett. La barna utforske hvor ulike følelser kan kjennes i kroppen.
3. Snakk om at kroppen kan reagere forskjellig fra person til person.
4. Øv på tre trygge valg: stopp opp – pust rolig – snakk med en trygg voksen.

Fra fortellingen til hverdagen

Hvordan kan du merke i kroppen at noe ikke føles godt? Hva kan du gjøre da?



SAMTALE

- Hvordan kan kroppen kjennes når vi er nervøse eller redde?
- Kjenner alle følelser på samme måte?
- Betyr det at noe er farlig bare fordi vi blir redde?
- Hva kan vi gjøre når kroppen sier fra?
- Hva kan du si eller gjøre hvis noen sier eller gjør noe som ikke føles greit?



REFLEKSJON

for pedagogen

- Hjelper jeg barna til å lytte til kroppens signaler uten å lære dem at følelsen alltid forteller oss hva som faktisk er farlig?



VIDERE ARBEID

- Lag et «Mitt trygghetskart» der barna kan tegne eller markere voksne og steder de kan søke støtte hos.



Aktivitet 6 – Vi kan gjøre ting på ulike måter

Læringsmål

Barna skal erfare at vi kan delta og løse oppgaver på ulike måter – og likevel delta på lik linje.

Gjennomføring

1. Snakk om hvordan Selma og Kalib bruker ulike styrker og hjelper hverandre.
2. Gi barna en enkel oppgave: «Hvordan kan vi få bamsen fra den ene siden av rommet til den andre?»
3. La barna finne ulike løsninger – alene eller sammen.
4. Snakk etterpå: Var én måte mer riktig enn de andre?

Fra fortellingen til hverdagen

Kan du komme på noe vi gjør på forskjellige måter her hos oss? Hva kan vi gjøre for at alle skal kunne være med?



SAMTALE

- Kan vi gjøre den samme tingen på forskjellige måter?
- Hva er Selma god på? Hva er Kalib god på?
- Hvordan kan vi hjelpe hverandre slik at alle kan være med?



REFLEKSJON

for pedagogen

- Legger jeg til rette for at barn kan delta på ulike måter – uten at én måte blir sett på som den «riktige»?



VIDERE ARBEID

- Se på en aktivitet barna gjør ofte. Spør sammen:

«Finnes det flere måter å være med på?»